

## Plano de Ensino

---

**Curso:** 1504 - Licenciatura em Matemática  
**Enfase**

---

### Identificação

#### **Disciplina**

#### **Estágio Curricular Supervisionado II**

---

#### **Departamento**

Departamento de Educação

#### **Unidade**

Faculdade de Ciências

---

#### **Créditos**

**14**

#### **Carga Horaria**

**210**

#### **Seriação ideal**

**4/I e II**

---

Co – Requisito  
Pré – Requisito

### **Objetivos**

---

- Articular os conhecimentos construídos em Didática da Matemática e Prática de Ensino para elaborar planos de ensino e de aula para regência de classe;
- Preparar aulas para regência: selecionar conteúdos, elaborar materiais didáticos, elaborar critérios de avaliação;
- Ministras regências envolvendo conceitos matemáticos de números, medidas, geometria e álgebra;
- Organizar projetos envolvendo temas transversais;
- Analisar e avaliar suas próprias aulas;
- Finalizar seu memorial profissional;

### **Conteúdo**

---

Atividades a serem desenvolvidas no Estágio curricular Supervisionado I:

#### REGÊNCIA:

- 1- Organização de regência de classe; regências em salas de aula de matemática no ensino fundamental, médio e educação de jovens e adultos;
- 2- Preparação de planos de ensino e de aula;
- 3- Elaboração de aulas;
- 4- Construção de materiais didáticos;
- 5- Organização de projetos de ensino envolvendo os temas transversais;

### **Metodologia**

---

Em se tratando de Estágio Supervisionado, as supervisões serão desenvolvidas sempre em grupos na universidade e/ou nas unidades escolares onde os estágios serão realizados.

## Plano de Ensino

### Bibliografia

---

- BICUDO, M. A. V.(org). **Educação matemática**. São Paulo: Editora Moraes. s/d
- CURI, E. Avaliação e formação de professores: propostas e desafios. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 105-113, 2002.
- D'AMBROSIO, U. A matemática nas escolas. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 29-33, 2002.
- D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática**: da teoria à prática. 2. ed. Campinas: Papirus, 1997.
- D'AMBROSIO, U. **Etnomatemática**. São Paulo: Editora Ática, 1993
- DAVIS, P. J. ; HERSH, R. **A Experiência Matemática**. Tradução de João Bosco Pitombeira. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora S.A, 1985.
- FERREIRA, E. S. Cidadania e Educação Matemática. **Educação Matemática em Revista**. Ano 9, nº 1. Reedição. p. 13-18, 2002.
- FIORENTINI, D.; MIORIM, M. A. (Org.). **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas: Editora Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM, 2001.
- FIORENTINI, D. (org.). **Formação de professores de matemática**: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
- FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. **Zetetiké**, ano 3, nº 4, p. 1-37. 1995.
- FIORENTINI, D.; CASTRO, F. C. Tornando-se professor de matemática: O caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado. In: FIORENTINI, D. (org.). **Formação de professores de matemática**: explorando novos caminhos com outros olhares. Campinas: Mercado de Letras, p. 121-156, 2003.
- FIORENTINI, D.; JIMÉNEZ, A. (org.). **Histórias de aulas de matemática**: compartilhando saberes profissionais. Campinas: Editora Gráfica FE/UNICAMP – CEMPEM, 2003.
- MOURA, M. O. (coord). **O estágio na formação compartilhada do professor**. USP: Faculdade de Educação. São Paulo, 1999.
- PICONEZ, S. C. B. (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2. ed. Campinas: Papirus, 1994.
- PONTE, J. P.; SERRAZINA, L. Professores e formadores investigam a sua própria prática: o papel da colaboração. **Zetetiké**, (11)20, p.51-84, 2003.
- SOARES, E. F.; FERREIRA, M. C. C.; MOREIRA, P. C. Da prática do matemático para a prática do professor: mudando o referencial da formação matemática do licenciando. **Zetetiké**, (5):7, p. 25-36. 1997.
- VEIGA, I. P. A. (org). **Técnicas de ensino**: por que não? 3. ed. Campinas: Papirus, 1995.
- YUS, R. **Temas Transversais**: Em busca de uma nova escola. Tradução de Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

### Critérios de avaliação da aprendizagem

---

- 1- Projeto de estágio;
- 2- Relatórios de estágios
- 3- Participação nas supervisões

### Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

---

- Regência nas últimas séries do Ensino Fundamental
- Regência no Ensino Médio
- Regência em classes de Educação de Jovens e Adultos
- Execução e supervisão de planos de ensino de matemática.

## Plano de Ensino

### Aprovação

---

**Conselho Curso**            \_\_\_/\_\_\_/20\_\_.

**Cons. Departamental**    \_\_\_/\_\_\_/20\_\_.

**Congregação**            \_\_\_/\_\_\_/20\_\_.